

МКОУ «ИМЦ» Новосибирского района Новосибирской области

К вопросу о методической работе в современных условиях


Хрущева Валентина Викторовна,
руководитель РМО учителей начальных классов,
Почетный работник СПО

- ❖ **Методическая тема района:** «Повышение профессионализма учителя в условиях становления современного образовательного пространства»
- ❖ **Методическая тема РМО:** «Современные образовательные технологии – средство развития профессионализма учителей начальной школы»

Цель: повышение педагогического мастерства через эффективное использование современных образовательных технологий

Задачи:

- 1. развитие способностей выбирать современные технологии обучения и воспитания;
- 2. развитие способностей обосновывать целесообразность применения технологии;
- 3. осмысление собственных действий при реализации технологии в учебно - воспитательном процессе;
- 4. внедрение в образовательный процесс перспективных образовательных технологий;
- 5. обобщение опыта учителей по теме.



Эксперты ФИРО выявили главные проблемы учителей. Результаты исследований в рамках проекта "Учитель будущего».

- ▶ отсутствие у педагогов мотивации к использованию новых технологий и недостаточное знание ими теории технологизации образования;
- ▶ недостаток опыта по организации исследовательской, самостоятельной, проектной, групповой работы школьников и необученность технологии экспериментальной и исследовательской педагогической деятельности;
- ▶ дефицит умения адаптировать новые технологии обучения к условиям собственной педагогической деятельности;
- ▶ отсутствие возможности прохождения методических стажировок по проблемам использования новых педагогических технологий;
- ▶ необученность технологиям педагогической диагностики, снятия стрессов и тревожности у школьников.

Риски

- 1. сохранение стереотипов профессиональной деятельности;
- 2. применение традиционных неэффективных технологий обучения;
- 3. разрушение системы ценностей, заявленной во ФГОС;
- 4. перегрузка учащихся и учителей, нарушение здоровья субъектов, образовательного процесса;
- 5. имитация деятельностного подхода;
- 6. устаревшая парадигма управления на всех уровнях;
- 7. неразвитость рефлексивной способности учителей;
- 8. необоснованное использование инноваций;
- 9. эмоциональное выгорание педагогов и др.

Риски

- Коллаборация, коучинг, коуч - сессия, образовательный консалтинг, образовательный аутсорсинг, интерактивное обучение, модерация, форсайт - сессия, дополненная реальность, soft skills...



**Национальный проект «Образование»
Утвержден президиумом Совета
при Президенте РФ по стратегическому развитию
и национальным проектам
(протокол от 03.09.2018 №10)**



Национальный проект «Образование»

- Сроки выполнения: 01.11.2018 – 31.12.2024
- Куратор проекта – Т.А. Голикова, зам. председателя Правительства РФ
- Руководитель проекта – О.Ю. Васильева, министр просвещения РФ



Цели национального проекта «Образование»

- Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования
- Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций

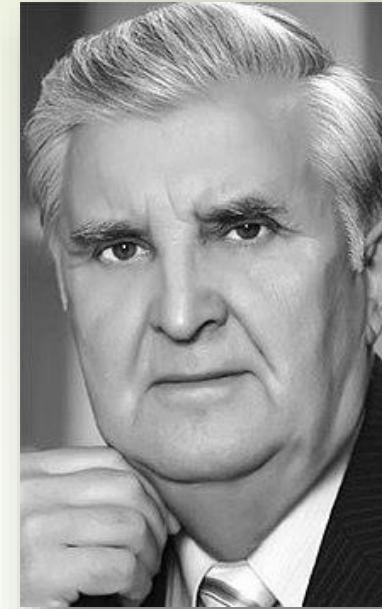


- Понятие «**методическая работа**», «**методическая служба**», «**методист**» появились менее ста лет назад, - в начале XX века, хотя материалы о зарождении организационных форм методической деятельности можно найти еще в XIX веке.
- Положение о гимназиях 1828 года рекомендовало создавать педагогические советы для обсуждения вопросов содержания и методов преподавания.



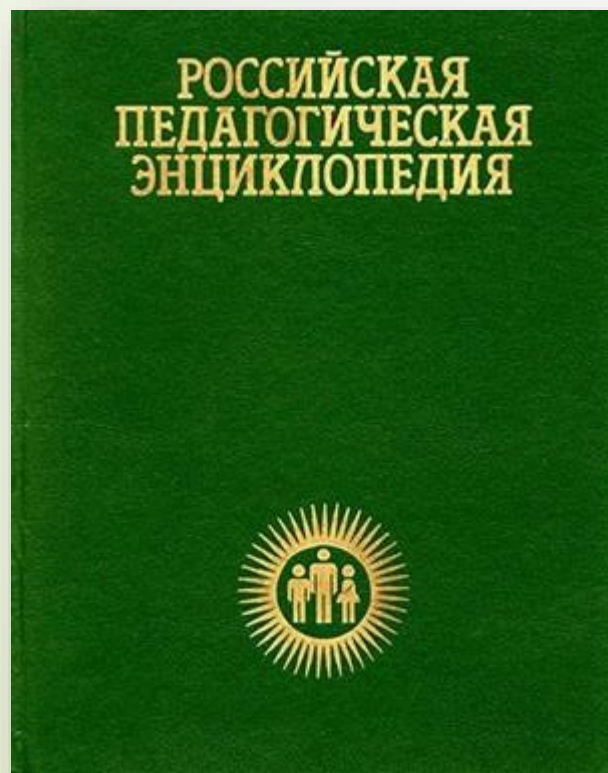
- Ю.К. Бабанский (1988г.) «**методическая работа** - это целостная, основанная на достижениях науки и передового педагогического опыта и на конкретном анализе учебно-воспитательного процесса система взаимосвязанных мер, действий и мероприятий, направленных на всестороннее повышение квалификации и профессионального мастерства каждого учителя и воспитателя (включая и меры по управлению профессиональным самообразованием, самовоспитанием, самосовершенствованием педагогов), на развитие и повышение творческого потенциала педагогического коллектива школы в целом, а, в конечном счете – на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития конкретных школьников».

- По определению В.И. Андреева (2000 г.), **«методическая работа»** – это разнообразная деятельность учителей, которая направлена на изучение, овладение и распространение передового педагогического опыта, на повышение профессиональной квалификации и мастерства, на непрерывную работу по самообразованию и профессиональному саморазвитию.



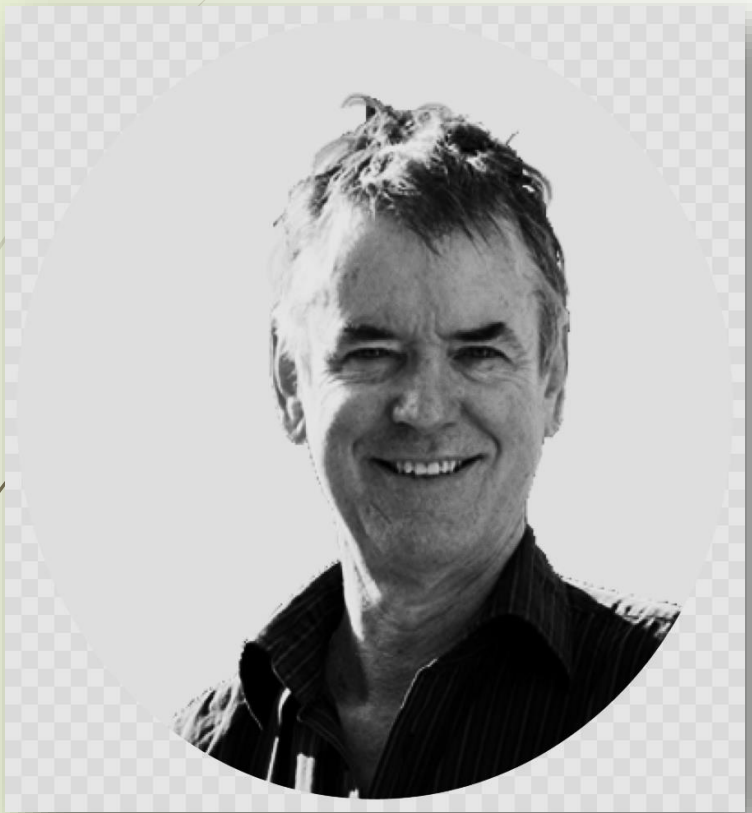
- Т.Н. Макарова (2002г.) считает, что **«методическая работа»** является «основным видом образовательной деятельности, представляющим собой совокупность мероприятий, проводимых администрацией школы, учителями и воспитателями в целях овладения методами и приемами учебно-воспитательной работы, творческого применения их на уроках и во внеклассной работе, поиска новых, наиболее рациональных и эффективных форм и методов организации, проведения и обеспечения образовательного процесса».

- ▶ В Российской педагогической энциклопедии (1993г.) М. М. Поташник дает такое определение: «Методическая работа в образовательных учреждениях Российской Федерации есть часть непрерывного образования преподавателей, воспитателей. Цели её - освоение наиболее рациональных методов и приемов обучения и воспитания учащихся; повышение уровня общеобразовательной и методической подготовленности педагога к организации и ведению учебно-воспитательной работы. Она осуществляется в течение учебного года и органично соединяется с повседневной практикой педагогов».



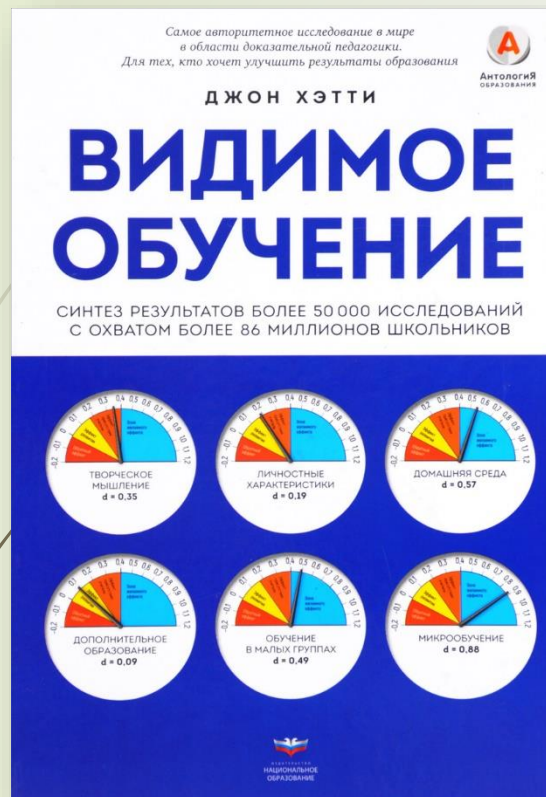


- ▶ **Константин Михайлович Ушаков, доктор педагогических наук, профессор, главный редактор журнала «Директор школы»**



- ▶ **Джон Хэтти, профессор образования и директор Мельбурнского научно-исследовательского института**
- ▶ **Метаанализ Д. Хэтти**

«Видимое обучение»



❖ **Прозрачность, измеримость
выявленных переменных**

**Учителя видят учебный процесс
глазами своих учеников, ученики видят
себя в качестве собственных учителей.**

Метаанализ Д. Хэтти

- ❖ Выявлено 138 факторов, влияющих на качество образования.
- 1. Оценочная деятельность педагога (коэффициент – 1,62)
- 2. Групповая, коллективная эффективность (коэффициент – 1,57):
 - Наличие профессиональных связей;
 - Сотрудничество;
 - Безопасность;
 - Право на ошибку...
- 3. Компьютерная поддержка образовательного процесса (коэффициент – 0,5)



- ▶ **Валентина Васильевна Степанова,**
кандидат психологических наук,
ведущий сотрудник НПЦ
«Гармония» г. Смоленск

- ▶ **Автор технологии «Школа развития
индивидуальности «Росток»**



В культуре существуют две конкурирующие позиции:


Первая связана с идеями сотворчества, и рассматривает процессы порождения общего продукта. Она определяет человека как ценность, пропагандирует миролюбие, человеколюбие, взаимоподдержку, коллективизм (ныне соборность).

Вторая связана с идеями силы, конкуренции, могущества, власти, управления другими людьми. Их девиз: пришел, увидел, победил! Это два взаимоисключающих хода в развитии.

Необходимо определиться – мы созидатели или герои-воины! Без этой определенности невозможно искать новые ходы в образовательной политике государства.

В.В.Степанова

Статья «"Бесстрашному интеллекту" - по плечу любая задача!»
ж. Аккредитация в образовании | июль 2010.



Все дело в мыслях. Мысль — начало всего. И мыслями можно управлять. И потому главное дело совершенствования: работать над мыслями.

Лев Толстой